

"COACHING TECHNOLOGIES" IN EDUCATION

G. A. Aljanova

Doctor of Philosophy (Ph.D.) in Pedagogical Sciences
Karakalpak State University named after Berdakh

Dostenova A.

2nd year student of the
Faculty of Foreign Languages
Karakalpak State University

Abstract: The term "coaching" has its roots in the field of university sports. The coach performed the task of preparing students for sports competitions or an exam in physical education [1]. In the future, the term became more widespread and is now considered the main form of medium-and long-term professional counseling for the purpose of reflection and fulfillment of professional tasks [2].

Keywords: Reflexive abilities, self-control of students, joint search, personal approach, child support.

"КОУЧ-ТЕХНОЛОГИИ" В ОБРАЗОВАНИИ

Г.А. Альджанова

Доктор философии (PhD) по педагогическим наукам
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

*Достенова А. студентка 2 курса
факультета иностранных языков*

Каракалпакского государственного университета

Термин «коучинг» уходит корнями к сфере университетского спорта. Тренер (коуч, Coach) выполнял задачу подготовки студентов к спортивным соревнованиям или экзамену по физкультуре [1]. В дальнейшем термин получил большее распространение и теперь считается основной формой среднесрочного и долгосрочного профессионального консультирования с целью рефлексии и выполнения профессиональных задач [2].

В рамках школы эту меру поддержки можно определить следующим образом: «Под коучингом понимается структурированное сотрудничество с одним субъектом в течение нескольких встреч. Коуч работает над тем, чтобы учащийся принял ответственность за свои успехи, знал о своей образовательной ситуации и улучшал имеющиеся умения. Коучинг дает возможность использовать потенциал сотрудничающих субъектов»^[3]. А. Райтер описывает коучинг в педагогике как эффективный, «специфичный, целенаправленный и практико-ориентированный формат консультирования, призванный повысить рефлексивные способности и самоконтроль обучающихся» [5].

С одной стороны, коучинговая модель связана с центральными аспектами дидактической теории когнитивизма. При этом в центре внимания проблемный анализ, системный подход, диалогическое обучение, помощь, наблюдение, обратная связь, профессиональная поддержка, консультирование и критическое мышление.

С другой стороны, процессы коучинга также демонстрируют явные признаки конструктивизма, например, рефлексия, совместный поиск решений и огромную ответственность обучающегося за успех консультирования. Коучинг-формат консультирования в рамках конструктивистской концепции обучения [3], поскольку предполагает, «что все индивидуумы сами конструируют свою реальность и что подходящие решения могут быть найдены и развиты только из этой реальности» [5].

В современном понимании коучинга люди получают профессиональное сопровождение и поддержку специально обученного коуча, в результате чего развиваются саморефлексия, саморегуляция и восприятие собственных действий [4], а акцент делается на достижении целей и повышении эффективности. В рамках индивидуального, структурированного и контекстуального взаимодействия обучающийся получает возможность самостоятельно выбирать и определять свои цели или видение, в чем и заключается потенциал развития. При этом он берет ответственность за свой прогресс, но сопровождается на пути к достижению своих целей и реализации внутреннего потенциала тренером, который действует гибко и чутко и одновременно стимулирует самостоятельность учащегося (самопомощь). В ходе коучинга очень важным является развитие обучающегося, в то время как достигнутые цели требуют постоянного подтверждения. В рамках коучинг-процессов на повестке дня возникают вопросы из области работы, ролей, функций и профессионального развития [5].

Коучинг понимается как «профессиональная форма индивидуального консультирования в профессиональном контексте», открывающая пространство для обучения, «внутри которого может происходить развитие», и характеризующаяся интерактивностью.

Цель коучинга в образовании – помогать учащимся учиться сознательно, с интересом приобретать знания, находить и максимально раскрывать потенциал, развивать навыки и умения, эффективнее усваивать программу и выполнять задания.

Многие принципы и технологии коучинга успешно применяют в педагогике. И это современный подход к обучению, который помогает осознавать смысл обучения, создает вовлечённость, поднимает мотивацию и повышает ответственность за результаты.

Коучинг в образовании — это

- личностный подход
- поддержка ребенка
- формирование мышления успеха
- определение его сильных сторон
- осознанное участие в процессе и достижении конкретных результатов.

Все это помогает учащимся осознать свою ответственность за процесс обучения и иметь собственную мотивацию, подкрепленную личными целями.

Используя коучинг, педагог помогает ребенку понять свои возможности и ресурсы, определить цели, превратив проблемы в задачи.

«Если мы вспомним традиционный подход к обучению, то наверняка вам сразу представится строгая учительница в очках с указкой в руке. Она заставляет заучивать правила или параграфы из учебника, а потом требует, чтобы мы их рассказывали наизусть. Если не ответил или ответил не так – садись, два! Не слишком мотивирует учиться, не так ли? А развивает ли зубрёжка мозг ребёнка? Конечно, нет.

Современный мир каждый день подкидывает нам новые задачи: начиная от интернета, заканчивая освоением космоса и клонированием человека. Каждое новое изобретение несёт за собой новые вопросы – как его использовать? Какие изменения это принесёт в общество? Как это повлияет на человечество в целом?

Мир, задающий вопросы, требует людей, умеющих на них отвечать и умеющих ставить эти вопросы раньше, чем они появятся извне.

Поэтому в современное образование неизбежно начинают проникать коуч-технологии. В отличие от традиционного образования, они помогают учащимся размышлять, а не бездумно заучивать пустые факты и формулы.

Используемая литература.

1. Бонинг, У. (2005). Коучинг Победное шествие инструмента развития персонала. 15-летний баланс. В гл. Рауен (ред.). Руководство коучинга (3-е издание, стр. 21-54). Gottingen, Берн, Toronto, Seattle: Hogrefe Verlag.
2. Граф, Н., Благородная трава, Ф. (2017). Наставничество. Практическое руководство для менеджеров по найму и предпринимателей (2-е изд.). Висбаден: Springer Gabler.
3. Липпманн, Э. (2009). Основы. В Lippmann E. (Hrsg., 2009), коучинг. Прикладная психология для консультативной практики (2-е издание, стр. 11-46). Heidelberg: Springer Medizin Verlag.
4. Mutzeck, W. (2008). Книга методов кооперативного консультирования. Вайнхайм и Базель: издательство Beltz.
5. Нечаева, О. А. Коучинг в управлении образованием / О. А. Нечаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 17 (151). — С. 273-276. — URL: <https://moluch.ru/archive/151/42854/> (дата обращения: 10.03.2021).