

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF PAIRS AND GROUP WORK IN THE CLASSROOM

Mirkhanova Matlyuba Sadykovna

Assistant of the Department of Uzbek language and literature of the Tashkent Institute of Irrigation Engineers and Agricultural Mechanization

Abstract: In this article, the author describes the advantages and disadvantages of pair and group work in the classroom. Lessons are known to have limited time – usually only forty-five minutes – and a class averages thirty students, although there is currently a tendency to divide classes into two groups to make them smaller and easier to teach. The article will help with this.

Keywords: Advantages, Disadvantages, Pair and Group Work, Practice, Practice Language.

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПАРНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ

Мирханова Матлюба Садыковна

Ассистент кафедры узбекского языка и литературы Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства

Аннотация: В данной статье автор описывает преимущества и недостатки парной и групповой работы в классе. Известно, что уроки имеют ограниченное время - обычно всего сорок пять минут - и в классе в среднем тридцать учеников, хотя в настоящее время существует тенденция делить классы на две группы, чтобы сделать их меньше и легче преподавать. Статья поможет в этом.

Ключевые слова: преимущества, недостатки, парная и групповая работа, практика, практиковать язык.

Первое и главное преимущество парной и групповой работы заключается в том, что они увеличивают объем практики учащихся. Известно, что уроки имеют ограниченное время - обычно всего сорок пять минут - и в классе в среднем тридцать учеников, хотя в настоящее время существует тенденция делить классы на две группы, чтобы сделать их меньше и легче преподавать. Тем не менее, в классе из тридцати учеников во время занятий под руководством учителя очень редко хотя бы пятьдесят процентов учеников принимают активное участие в уроке. Первое, что происходит в таком классе, это то, что ученикам быстро надоедает ждать ответов своих одноклассников. В результате вместо того, чтобы заниматься английским языком, они начинают заниматься чем-то другим - разговаривать, делать домашнее задание или даже играть в карты, например. Как следствие, это приводит к общему хаосу, если преподаватель не успевает воспринять и предотвратить это. Нет необходимости говорить о том, что учитель должен вовлекать весь класс в какую-либо деятельность. Во время парной работы говорят двадцать человек, а не один, как это происходит при работе под руководством учителя. Поэтому чем больше учащиеся работают в парах, тем чаще они используют язык и его новые элементы.

Что касается групповой работы, то от вида занятия зависит, насколько учащиеся будут практиковать язык. Даже когда учитель делит учеников на группы по четыре-пять человек, при условии, что класс состоит из сорока человек, одновременно будут говорить как минимум десять-восемь учеников.

Еще одним чрезвычайно важным преимуществом парной и групповой работы является уверенность ученика в себе. Есть определенные основания полагать, что учащиеся чувствуют себя гораздо комфортнее, когда говорят на иностранном языке с одним или двумя людьми, а не со всем

классом и учителем. Особенно робкие ученики или те, кто еще не умеет обращаться с языком, чувствуют себя более раскованно и уверенно, если во время занятия проверить свои языковые способности и посмотреть, как они ими пользуются.

Это побуждает студентов к сотрудничеству друг с другом. Они чувствуют, что несут ответственность за группу и за каждого ее члена. Это широко проявляется во время групповых соревнований, когда студенты работают на благо всей группы. Они должны сотрудничать и помогать друг другу, и у застенчивых и слабых учеников нет возможности избежать или уклониться от сотрудничества. Они все вовлечены в деятельность, и это еще одна важная особенность парной и групповой работы.

Работая в парах или группах, ученики могут многому научиться друг у друга. В классе всегда есть слабые и сильные ученики. Распределяя класс по группам, учитель должен помнить, что в одной группе могут быть представители разных уровней способностей. Исходя из этого, он может предсказать, какие роли будут наиболее подходящими для тех или иных учеников и чему они могут научить своих одноклассников, а затем дать им задания. Более того, они предоставляют своим одноклассникам огромное количество новых предметов и выражений. Смысл, который пытается донести настоящий автор, заключается в том, что студентам необходимо как можно чаще работать вместе, чтобы научиться сотрудничать с другими людьми и привыкнуть к различным способам общения на иностранном языке. Кроме того, они улучшают свои навыки аудирования, говорения и понимания.

Работа в парах и группах также развивает беглость речи студентов. Как уже было сказано, в традиционном классе у студентов не так много возможностей практиковать язык. Преподаватель представляет новые грамматические структуры, а затем заставляет студентов выполнять упражнения или упражнения, связанные с новым материалом. Фактически, учащиеся делают это автоматически, не задумываясь - если упражнение не имеет смысла - и могут легко забыть его через неделю или месяц. Само собой разумеется, что они не развивают свои навыки говорения, не говоря уже о свободном владении иностранным языком. Напротив, работа в парах и группах влияет на эти способности. Студенты могут свободно пользоваться языком и выражать свои мнения и мысли без каких-либо ограничений. Трудно не прийти к выводу, что беглость речи можно улучшить только при постоянной разговорной практике в атмосфере независимости и в состоянии расслабленности.

Есть еще одно великолепное преимущество парной и групповой работы. Это разнообразие доступных видов деятельности. Здесь необходимо сказать, что огромное разнообразие видов деятельности влияет на ход урока и его успех. Чем больше различных видов деятельности использует учитель на своих уроках, тем выше мотивация учащихся к изучению языка. Действительно, при работе в парах и группах мотивация учащихся повышается, потому что они активны и чувствуют свою значимость во время этих занятий. В соответствии с этим, учитель будет испытывать успех в своей работе, потому что мотивированные ученики обычно хорошо изучают язык и всегда добиваются прогресса.

Работа в парах и группах имеет преимущества не только для учащихся, но и для преподавателей. Прежде всего, они экономят время. Вместо того чтобы просить отдельных студентов отработать структуру или ответить на вопросы, преподаватель может разделить класс на пары и заставить их выполнять упражнение одновременно. В результате студенты могут больше практиковать язык в течение курса. Сэкономив время, преподаватель может дать своим студентам гораздо больше материала и гораздо больше упражнений. Это наверняка оценят студенты, которые не успеют заскучать из-за разнообразия видов деятельности и собственного участия в уроке. В результате урок будет казаться более интересным, учитель будет нравиться ученикам, а он/она будет получать удовольствие от своей работы, потому что она принесет ему/ей удовлетворение, радость и удовлетворение.

Работа в парах и группах может быть хорошим способом проверки прогресса учащихся в обучении. Учитель может делать это без ведома учеников о том, что их наблюдают и проверяют. Обходя класс и слушая выступающих, учитель может не только записывать наиболее распространенные ошибки, чтобы потом обсудить их, но и выяснить, умеют ли они общаться друг с

другом на иностранном языке или нет. Такое открытие помогает учителю решить, какие части материала необходимо повторить или объяснить позже. Еще одним важным преимуществом для учителя является то, что работа в парах и группах дает ему время для ознакомления с планом урока и организации материалов для следующего этапа урока. Хотя учитель может быть очень хорошо подготовлен к уроку, иногда может случиться так, что он/она просто забудет, что ему/ей нужно делать дальше. Для поиска плана урока лучше всего подходят парные или групповые занятия. Они также хороши для организации материалов для следующего занятия, например, развесить картинки или фрагменты текста на стенах, написать что-то на доске и т.д.

Некоторые педагоги могут возразить, что парная или групповая работа также приносит много недостатков, как для учеников, так и для учителей. Одна из проблем заключается в том, что учащиеся часто говорят на своем родном языке. Это трудно устранить, если класс очень большой и состоит из сорока учеников. Учитель не может слушать все пары или группы одновременно, но это не значит, что он не может ничего с этим сделать. Учитель должен установить определенные правила в начале учебного года и очень строго их придерживаться. Он/она может играть роль "английской полиции" и искать "нарушителей" - тех, кто говорит на родном языке, - назначая им наказание (например, дополнительное домашнее задание). Через некоторое время может выработаться хорошая привычка говорить только по-английски.

Bibliography

1. Atkinson, D. (1993) - "Teaching Monolingual Classes", Essex, Longman
2. Doff, A. (1998) - "Teach English. A Training Course For Teachers", Cambridge University Press
3. Harmer, J. (1991) - "The Practice of English Language Teaching", Longman