



ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Кушаков Муродиллох Исмоилжон угли
Студент международной исламской академии
murodilloh.kushakov@gmail.com



Аннотация:

статья посвящена актуальной проблеме современного образования дистанционному обучению. Основная задача статьи обосновать и аргументировать дистанционное обучение как новую форму обучения. В статье дан анализ форм обучения, приведены основные направления развития дистанционного обучения, показаны отличия дистанционного обучения от традиционного. Выделены проблемы, решаемые обучающимися и преподавателями в дистанционном обучении.

Ключевые слова:

дистанционное обучение, педагогические технологии, формы обучения, классификация дистанционного обучения,

Показано, что эффективность дистанционного обучения определяется использованием педагогических технологий, которые лежат в основе проектирования и реализации дистанционных курсов. Сделан вывод о том, что дистанционное обучение может рассматриваться как самостоятельная форма обучения, потому что обладает существенными отличиями, которые не могут быть реализованы в традиционной форме.

Учебным заведениям необходимо ориентироваться на требования и ожидания потребителей, сохраняя при этом установленные Министерством образования и науки нормативы. Результатом предоставляемых услуг является совокупность профессиональных компетенций выпускников вуза, которую впоследствии оценивает работодатель. Следовательно, от вузов в настоящее время ожидают большую вовлеченность в жизнь обучающихся, предоставление не только качественно насыщенных по объему информации дисциплин, но и набора образовательных элементов, развивающих студента в личностном и социальном плане. И одним из решений поставленной задачи стали разработка и внедрение современных педагогических технологий, в том числе дистанционного обучения. Основной особенностью данной технологии является осуществление процесса обучения с сохранением определенной дистанции или расстояния. Как правило, для дистанционного обучения как основное средство коммуникации используется сеть Интернет, общение в которой возможно как в реальном времени, так и с использованием электронных площадок для коммуникации и передачи информации, необходимой для изучения дисциплины. О. Б. Елишева раскрывает основные элементы дистанционного обучения: физическое разделение преподавателей и некоторой части обучаемых, по крайней мере на большую часть учебного процесса; использование образовательных мультимедийных средств и электронных ресурсов как удаленных, так и находящихся в непосредственном приближении. Ученым-социологом Ф. У. Тейлором была предложена классификация дистанционного обучения по пяти стадиям развития: классическое заочное образование; применение различных односторонних средств передачи учебных материалов: печатные информационные материалы, прямой эфир или записи на носителях информации; двустороннее, синхронное дистанционное обучение с использованием аудио- или видео-конференцсвязи; асинхронное обучение в режиме онлайн в

сочетании с интерактивным мультимедиа; интеллектуальное гибкое обучение, которое предоставляет высокую степень автоматизации и управления асинхронным онлайн-обучением студентов и интерактивные мультимедиа. Наибольшую популярность в последнее время набирает получение диплома через Интернет в качестве источника дистанционного образования. Чтобы выяснить степень доверия к такой технологии дистанционного обучения и причины роста популярности, был проведен пилотажный социологический опрос, в котором приняли участие 147 человек в возрасте от 17 до 30 лет. По результатам опроса удалось выяснить, что 41% опрошенных пока не используют Интернет-технологии в качестве источника образования, 16% опрошенных просматривают видеоуроки и онлайн-лекции, 21% регулярно пользуется образовательными Интернет-порталами, а оставшиеся 10% скачивают обучающие компьютерные программы.

Реальность, как всегда, внесла коррективы и определила место дистанционному обучению там, где оно действительно уместно и эффективно. Из выше изложенного следует, что сегодня важно не столько прогнозировать информационное будущее, сколько решать с помощью дистанционных технологий проблемы настоящего. Не следует забывать, что 95% сегодняшних дистанционных курсов, размещенных в Интернете, еще только ждут своего первого студента. Заочное, корреспондентское обучение, экстернат - все эти способы получения образования претендуют на звание дистанционных, поскольку обозначают обучение на расстоянии. И хотя сегодня они распространены довольно широко, современное представление о дистанционном обучении основывается в первую очередь на информационных и телекоммуникационных технологиях и технических средствах. Дистанционное обучение тесно связано с интернет-образованием, но не тождественно ему и с точки зрения понятий второе является видовым отличием первого, более строго регламентирующим технико-технологическую специфику обучения с использованием глобальных ресурсов. Интернет-обучение не обязательно предполагает удаленность педагога и учащихся, например, все они могут заниматься в компьютерном классе, подключенном к Сети. Появление дистанционного обучения привело к изменению традиционной модели взаимодействия "педагог-учащийся", хотя все признаки обучения вообще наличествуют и в обучении дистанционном. В учебный процесс добавились новые субъекты с новыми функциями: дистанционный педагог - тьютор, очный педагог, технический инструктор, координатор или администратор дистанционного обучения, локальный координатор, авторы-разработчики учебных материалов. Перечисленные роли могут одновременно исполнять одни и те же специалисты, например дистанционный педагог, может быть и разработчиком курса, а локальным координатором - сам учащийся. Эффективность дистанционного обучения определяется заложенным в него педагогическим смыслом, среди толкований которого следует выделить два существенно разных подхода. Первый, достаточно распространенный сегодня, подразумевает под дистанционным обучением обмен информацией между педагогом и учащимся. Учащемуся приписывается роль получателя некоторого информационного содержания и системы заданий по его усвоению. Результаты его самостоятельной работы высылаются затем обратно педагогу, который оценивает качество и уровень усвоения материала. Под знаниями понимается транслируемая информация, а личный опыт учащиеся не приобретают и их деятельность по конструированию знаний почти не организуется. При втором подходе доминантой дистанционного обучения выступает личная продуктивная деятельность учащихся, выстраиваемая с помощью современных средств телекоммуникаций. Этот подход предполагает интеграцию информационных и педагогических технологий, обеспечивающих интерактивность взаимодействия субъектов образования и продуктивность учебного процесса. Обмен и пересылка информации играют в данном случае роль вспомогательной среды для организации продуктивной образовательной деятельности учащихся. Обучение

происходит синхронно в реальном времени, а также асинхронно. Личностный, креативный и телекоммуникативный характер образования - основные черты дистанционного обучения данного типа, а его цель - творческое самовыражение удаленного учащегося. В настоящее время организационные и педагогические возможности дистанционного обучения реализуются с помощью практически всех доступных телекоммуникационных сервисов, таких как электронная почта, тематические списки рассылки, электронные журналы, конференции Usenet, чат, ICQ, веб-конференции, доски объявлений и т.д.

На данный момент, с учетом сложившейся ситуации, среди всего множества сервисов самым эффективным в дистанционном обучении является электронная почта. Поэтому наиболее интенсивная разработка и развитие новых педагогических технологий происходит именно на базе электронной почты, что важнее, чем пока малоуспешные попытки внедрения более "продвинутых" средств типа видео и ТВ-технологий. Кроме общедоступных средств существует и большое количество специального программного обеспечения, позволяющего комплексно решать многие организационные и педагогические задачи дистанционного обучения, пример, система видеоконференцсвязи ClassPoint. Преподаватель видит одновременно до 12 видеоизображений удаленных от него учащихся и может позволить учащимся видеть столько же. Каждый из удаленных учащихся может говорить, и его будут слышать все учащиеся, они принимают участие в совместной голосовой дискуссии, до четырех участников могут говорить одновременно. Педагог проводит занятия через Интернет, объясняет материал на общей "доске". Текстовый чат используется педагогом для общей беседы с учащимися или для конфиденциальной с одним из них, а также для открытого обсуждения. Так называемый "центр внимания" позволяет преподавателю "вызвать" одного или нескольких учащихся для ответа, а учащиеся - попросить учителя вызвать их. Преподаватель, видя запросы всех учащихся, отслеживает их активность, работоспособность, целеустремленность и т.д.

На базе перечисленных телекоммуникационных и информационных средств возможно применение различных педагогических форм деятельности, например, дистанционные деловые игры, лабораторные работы и практикумы, виртуальное посещение недоступных объектов, виртуальные экскурсии, компьютерная переписка учащихся, а также педагогов друг с другом, выпуск электронных бюллетеней и многое другое. Эти средства могут работать как по отдельности, так и в комплексе. Например, учащимся предлагается лекционный материал, в котором ставится образовательная проблема. Каждый учащийся решает её, а результаты рассылает всем учащимся. Эти решения сопоставляются и обсуждаются с помощью электронной почты; учащиеся обмениваются вопросами, мнениями, рецензиями. Педагог обеспечивает учащимся возможность контакта со специалистами в изучаемой области по ICQ. Результатом является формулирование возникших вопросов и коллективный отбор главных проблем по теме, которые помещаются на учебный веб-сервер.

Использованные литературы:

1. Актуальные вопросы современного образования : моногр. / под ред. Д. Ю. Трушников. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2010. - 404 с.
2. Епишева О. Б. Технологические проблемы современной дидактики : учеб. пособие. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2010. - 160 с.
3. Майер В. В., Моор С. М. Некоторые вопросы организации электронного образования // Тенденции и перспективы развития электронного образования: материалы Междунар. науч.-практ. видеоконф. (г. Тюмень, 22 ноября 2013 г.) / под ред. В. В. Майера, С. М. Моор, С. В. Соколовой. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2014. -С. 46-51.

4. И. В. Толстоухова (Тюмень)// Дистанционное обучение как современная педагогическая технология
5. Автор: Пугачев Александр Сергеевич//Молодой учёный №8 (43) август 2012г.
6. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : В 2 т. Т. 2. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.
7. Tutor`s support of future teachers Босма European journal of research and reflction in educational sciences volume 8 No .3, 2020 Part II ISSN 2056-5852 1-4 PirniyazovaN .V, BekimbetovaA.A, KhojaniyazovaI.J
8. Preschool Education And Modern Approach Towards It. The Analysis Of Educational Systems In Different Countries Босма TEST Engineering & Menegement. May-June 2020 SCOPUS ISSN: 0193-4120 Page No.29358 – 29364 7 б. А.Бекимбетова Ж.Ергалиева Г.Калыкназарова